

J. F. Moreno 1751, Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular:** PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

**Formato:** MÓDULO SEMINARIZADO - Anual

**Carrera:** PROFESORADO EN BIOLOGÍA

**Curso:** SEGUNDO

**Profesoras:** Laura de Vicente y Julia Gómez Miró

**N° de horas:**

5

**Ciclo lectivo:** 2011

**Correlatividades:** Con Práctica e Investigación I para cursar y acreditar.  
Con Práctica e Investigación III para cursar y acreditar.

### **Fundamentación**

La propuesta del espacio curricular "Práctica e Investigación Educativa II" adhiere a la concepción de aprendizaje como un proceso en el que el alumno, individualmente y como grupo se convierte en participante activo en la construcción de sus conocimientos. Esto supone reflexionar críticamente sobre sus saberes.

En consecuencia propone investigar los fenómenos educativos en la complejidad de los diferentes contextos en los que se desarrollará la futura actuación profesional. En el caso de Práctica e Investigación Educativa II el ámbito de reflexión e investigación se centra en lo institucional en correlación con primer año del Trayecto de la Práctica Profesional donde el énfasis de los contenidos está puesto en el contexto educativo.

Problematizar la realidad escolar supone cuestionarse si la propuesta Curricular Jurisdiccional en Ciencias Biológicas (2º Nivel de Especificación), adquiere significatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje concretado en la escuela.

Esta propuesta, conduce a investigar si dicha área contribuye o no a alcanzar la formación integral (preparación para la vida), la formación propedéutica (preparación para sortear ciclos y niveles escolares superiores) y favorece la inserción laboral tanto al finalizar la Primaria como la Secundaria.

La Ley Nacional de Educación propone dar respuesta a los requerimientos (políticos, científicos, tecnológicos, económicos y sociales) que surgen de una sociedad en permanente transformación. Este espacio curricular, desde sus contenidos, pretende conducir al futuro profesor a cuestionarse si desde las ciencias naturales, insertas en el Diseño Curricular Institucional, se puede responder a dichas propuestas.

Se tenderá a lograr el enriquecimiento curricular a través del trabajo interdisciplinario con algunos espacios curriculares del Trayecto Socio Político Histórico y del Trayecto Pedagógico Didáctico.

### **Objetivos generales**

- Precisar y aplicar los pasos de la investigación desde las lógicas cuantitativas y cualitativas.

- Efectuar un análisis interpretativo de la realidad institucional descubriendo aquellos aspectos que necesiten ser actualizados, mejorados.
- Analizar el Diseño Curricular Jurisdiccional del área de Ciencias Naturales y la posibilidad de concreción en las prácticas educativas institucionales.
- Vivenciar prácticas metacognitivas que suponen la reflexión sobre los procesos de construcción de los aprendizajes; como así también, cambios que surjan del análisis de los propios procesos.

## Contenidos

### ✓ **Conceptuales:**

#### Eje 1: La investigación educativa.

- a) Instancia de reflexión para la construcción del rol docente desde la etapa de formación del mismo.
- b) Aporte a la transformación y perfeccionamiento de las prácticas docentes.
- c) Enfoques de investigación: Abordaje cuantitativo y abordaje cualitativo.
  - Confrontación teoría- empírica desde sendos enfoques.
  - Postulados de las lógicas de investigación.

#### Eje 2: El proceso de investigación.

A- Fases del proceso:

##### ***Diseño teórico:***

- ◆ Formulación del problema.
- ◆ Fase exploratoria.
- ◆ Elaboración de marco teórico.
- ◆ Formulación de hipótesis.

##### ***Diseño de investigación:***

- ◆ Metodologías de la investigación educativa
- ◆ Determinación y elección de la muestra
- ◆ Elección de los instrumentos metodológicos

##### ***Trabajo de campo:***

- ◆ Prueba previa de los instrumentos
- ◆ Obtención y recolección de datos

##### ***Resultados y comunicación:***

- ◆ Tratamiento y clasificación de datos

Análisis, elaboración e interpretación de datos

B- La triangulación en investigación educativa.

- ◆ Redacción del informe final.

#### Eje 3: Las Ciencias Naturales como objeto de la investigación educativa.

- a) Coherencia entre las expectativas expresadas en el Curriculum prescripto y las prácticas educativas.
- b) El Curriculum, los textos escolares y las prácticas docentes.
- c) El docente mediador entre los contenidos, los recursos didácticos y el alumno.
- d) El conocimiento científico de las Ciencias Naturales y su construcción como conocimiento escolar en Tercer Ciclo.
  - Incidencia en la preparación para la vida y el trabajo (Formación de Fundamento).
  - Influencia del contexto en la transposición didáctica.
- e) Las Ciencias Naturales en Polimodal.

- Los conocimientos propios del área y el desarrollo de capacidades básicas para contribuir en la formación integral de la persona.
- El desarrollo de competencias que permitan la formación propedéutica de los alumnos.

#### ✓ **Procedimentales:**

- Formulación de preguntas de investigación que permitan acotar y focalizar problemas, a partir del contacto con la realidad y el enfoque conceptual propuesto en el espacio curricular.
- Recolección, selección de información en la institución educativa y contrastación con la bibliografía seleccionada y consultada.
- Procesamiento e interpretación de la información seleccionada.
- Formulación de hipótesis, predicción de fenómenos o resultados y explicaciones provisionales.
- Elaboración del informe que supone todo trabajo de investigación.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas necesarias en la investigación-acción.
- Gestión de trabajos de campo en instituciones del medio o en ámbitos fuera de la institución escolar que favorecerán aprendizajes significativos de las ciencias naturales en la Primaria y Secundaria.

#### ✓ **Actitudinales:**

- Valoración de la actitud de interrogación frente a la realidad educativa.
- Posición crítica, ética y constructiva respecto de las investigaciones científicas en las que participe.
- Respeto y valoración de la institución en la que se realiza el trabajo de campo.
- Respeto por el pensamiento ajeno y flexibilidad que permitan visiones y construcciones compartidas.
- Actitud de apertura ante los cambios permanentes que plantea la dinámica de la ciencia y la realidad educativa.
- Capacidad de reflexión de sus propias experiencias de aprendizaje como alumno y como futuro docente – investigador.

### **Estrategias metodológicas**

#### ✓ **Actividades en clase:**

- Ejercicios grupales e individuales de elaboración de preguntas de investigación educativa.
- Análisis y discusión de textos.
- Reflexión a partir de medios audiovisuales.
- Construcción de instrumentos para la recolección y análisis de la información.
- Redacción de explicaciones provisionales (hipótesis) .
- Reflexión a partir de las producciones individuales y grupales.
- Socialización del material elaborado por cada grupo para enriquecer las prácticas áulicas.
- Elaboración de guías para aprovechar a pleno el trabajo de campo en instituciones del medio o ámbitos fuera del escolar.

#### ✓ **Actividades extraclase:**

- Producción y análisis de un diseño de investigación que guíe el manejo de la información.
- Asistencia a una escuela de la Jurisdicción Provincial (estatal o privada) con Tercer Ciclo y Polimodal para realizar parte del trabajo de campo.
- Análisis de los proyectos curriculares institucionales y de aula.

- Asistencia al Museo de Ciencias Naturales Cornelio Moyano para reconocerlo y vivenciarlo como ámbito de aprendizaje.
- Asistencia a diferentes instituciones estatales o privadas que les permitan, a los futuros profesores, enriquecer los recursos de enseñanza.
- Aplicación de variadas estrategias de trabajo de campo.
- Elaboración de prácticas parciales como pasos previos al informe final del Proyecto.
- Elaboración de material que permita enriquecer las prácticas áulicas para la enseñanza de la Biología desde la experiencia.

## **Evaluación**

Será fruto de procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de alumnos y de docentes responsables del espacio.

### • **De Procesos**

- Cumplimiento de actividades y elaboración de instrumentos o informes presentados para las instancias presenciales y complementarias.
- Seguimiento del proceso personal a través del Cuaderno personal de campo.
- Elaboración de una guía individual de autoevaluación.
- Plenarios.
- Entrevistas de las profesoras de la cátedra con diferentes actores para el seguimiento del desempeño de los profesores – alumnos en las escuelas.

La forma y los plazos se consensuarán entre alumnos y profesores.  
Acreditar el 75% de asistencia.

### • **De Resultados**

- Presentación del 100% de las prácticas acordadas.
- Aprobación de un examen parcial con un porcentaje mínimo del 80%.
- Informe de avance (monográfico) del Proyecto de Investigación Educativa en la institución escolar.
- Informe final (monográfico) de la Investigación realizada en las instituciones del medio a las que concurren.
- Plenario final y aplicación de encuesta de opinión.

Los plazos se acordarán con los alumnos.

La forma de presentación: Individual o en grupo de no más de 2 o 3 integrantes.

Formato: Hojas A4 con procesador de texto.

## **ACREDITACIÓN**

- Cumplir con el 75% de asistencia.
- Regularidad en el seminario de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- Presentación definitiva del Informe final de acuerdo a lo consensuado con los alumnos en tiempo y forma.

En caso de no acreditar se rendirá una evaluación final frente al tribunal en las fechas establecidas por la Institución.

Obtendrá la condición de regular si alcanza el porcentaje de asistencia establecido y aprueba los parciales o su recuperatorio con un porcentaje mínimo de 60% y la presentación en tiempo y forma del informe de investigación.

## **Bibliografía**

AGUERRONDO, Inés y otros. Para qué me sirve la escuela. 1994. Norma. Bs. As..

BENLLOCH, Montse. Por un aprendizaje constructivista de la ciencia. 1984. Gráficas Valencia. Madrid.

BRAVO, R. Sierra. Técnicas de Investigación Social. 1985. Paraninfo. Madrid.

CARRERAS, Marta, KAPLAN, Carina y otros, La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión en Ensayos y Experiencias N° 46, 2002, Novedades Educativas, Buenos Aires.

COHEN, LOUIS, MANION, LAWRENCE. Métodos de Investigación Educativa. 1990 La Muralla.

ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. 1990. Morata. Madrid.

FUMAGALLI, Laura. El desafío de enseñar Ciencias Naturales. 1995. Troquel – Educación. Buenos Aires.

GOETZ, J. y LECOMPTE, M. Etnografía y diseño cualitativo en investigación. 1988. Moratas. Madrid.

GOTTHELF, René y VICENTE, Sonia. Tiempo de investigar. 1995. Ediunc.

KREMENCHUTZKY, Silvia y otros, Pero algunos quedarán, Aique, Bs. As. 1997.

LIENDRO, Elizabeth. Curriculum presente, Ciencia ausente. 1992. Tomo II. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

MENDICOA, Gloria, Manual Teórico-Práctico de Investigación Social, 1998, Espacio, Buenos Aires.

MINNICK SANTA y DALVERMANN. Una didáctica de las Ciencias. Procesos y Aplicaciones. 1994. Aique didacta. Bs. As.

PALLARÉS MOLINS, Enrique. El fracaso escolar. 1993. Mensajero. Bilbao.

POZO, Juan Ignacio. El aprendizaje de las ciencias y aprendizaje causal. 1987. Gráficas Valencia. Madrid.

SAMPIERI, Roberto; CALLADO, Carlos y PELAR, Lucio. Metodología de la Investigación. 1998. Editorial Mc GRAW – HILL. Bs. As.

GOBIERNO DE MENDOZA. D.G.E. Renovación curricular en Mendoza. Propuesta curricular de Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo de la E.G.B. 1998

GOBIERNO DE MENDOZA. D.G.E. Transformación educativa en la Provincia de Mendoza. Sugerencias metodológicas Tercer Ciclo. 1999.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. Transformación educativa de los Polimodales de la U.N.C. Componente: Diseño Curricular Jurisdiccional. 1997.

.....

.....